

ارزشیابی تکوینی روشی مناسب جهت کاهش اضطراب امتحان در دانشجویان

کامران میرزایی*، ثریا زحمت کش

دانشگاه علوم پزشکی بوشهر

Kamran.mirzaei@yahoo.com

مقدمه: یکی از نگرانی‌ها و دغدغه‌های نظام آموزشی، استادان و به ویژه دانشجویان مساله اضطراب از امتحان و تأثیر این اضطراب بر روند ارزشیابی آنان است. برای پیشگیری از این مشکل می‌توان توجه بیشتری به ارزشیابی‌های تکوینی طول سال تحصیلی داشت، زیرا از این طریق از حجیم شدن مطالب آموخته شده تا زمان ارزشیابی پایانی جلوگیری شده؛ میزان شکست‌ها و اضطراب‌ها کاهش یافته و انگیزه و رغبت در دانش آموزان افزایش می‌یابد. هدف از این مطالعه بررسی تأثیر ارزشیابی تکوینی بر کاهش اضطراب امتحان در دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی بوشهر بود.

روش کار: مطالعه فوق یک مطالعه مداخله ای بود که بر روی دو گروه از دانشجویان پزشکی که درس بهداشت یک را اخذ نموده بودند، انجام شد. گروه‌ها به صورت تصادفی به دو گروه مداخله و شاهد تقسیم شدند. گروه مداخله طی دوره آموزشی خود به صورت تکوینی مورد ارزشیابی قرار گرفتند (اخذ آزمون در پایان ۷۵٪ کلاس‌ها به صورت تصادفی) و از گروه کنترل تنها ارزیابی پایان ترم (ارزشیابی تراکمی) صورت گرفت. در پایان دوره هر دو گروه با استفاده از پرسشنامه ۲۵ سئوالی TAI (Test Anxiety Inventory) جهت بررسی اضطراب امتحان و نیز پرسشنامه بررسی نگرش در خصوص روش ارزشیابی انجام شده، مورد بررسی قرار گرفتند. یافته‌ها با نرم افزار SPSS و آماره‌های ناپارامتریک مورد ارزیابی قرار گرفت

یافته‌ها: میانگین (انحراف معیار) نمره اضطراب در گروه مداخله (۶/۶۷ ±) و در گروه کنترل (۲/۵۱ ±) ۶۷ /۴ بدست آمد . میزان اضطراب امتحان در گروه مداخله به صورت معنی داری کمتر از گروه کنترل بود (P=۰/۰۰۸) . همچنین میزان رضایتمندی از روش ارزشیابی در دو گروه مداخله بیشتر از گروه کنترل بود (P= ۰/۰۲۶) .

بحث و نتیجه‌گیری: یافته‌ها اجرای فرآیند نشان داد ارزشیابی تکوینی منظم موجب افزایش رضایت دانشجویان فراگیران و نیز کاهش اضطراب ناشی از امتحان می‌شود. لذا جایگزینی ارزشیابی تکوینی بجای ارزشیابی تراکمی دانشجویان پیشنهاد می‌گردد.

کلمات کلیدی: ارزشیابی تکوینی، اضطراب امتحان، دانشجو، ارزشیابی تراکمی