

یادگیری مبتنی بر تیم، روشی مؤثر در تدریس مفاهیم پیچیده درس فیزیولوژی در دانشجویان تغذیه

ثریا زحمت کش*، کامران میرزایی

دانشگاه علوم پزشکی بوشهر

zahmatkeshs2004@yahoo.com

مقدمه: یادگیری مبتنی بر تیم (TBL) نوعی راهبرد آموزشی است که با هدف ارتقای کیفیت یادگیری از طریق ایجاد یک محیط یادگیری مشارکتی و فعال و با تکیه بر استراتژی‌های آموزشی پاسخگوی فردی و تیمی، افزایش تعامل گروهی و تقویت انگیزه مشارکت در بحث‌های گروهی ارائه می‌شود. این مطالعه با هدف مقایسه میزان یادگیری دانشجویان کارشناسی تغذیه در درس فیزیولوژی به روش TBL و شیوه سخنرانی بود

روش کار: در یک مطالعه نیمه تجربی بر روی دو گروه از دانشجویان کارشناسی تغذیه دانشگاه علوم پزشکی بوشهر اجرا شد. در این مطالعه درس فیزیولوژی تغذیه در گروه مداخله به روش TBL و در گروه شاهد به روش سنتی سخنرانی ارائه شد. در ابتدای مطالعه از هر دو گروه یک پیش‌آزمون واحد اخذ شد و میزان یادگیری در پایان ترم با استفاده از آزمون MCQ و میزان رضایت از روش تدریس با استفاده از فرم ارزشیابی مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی بوشهر مورد ارزیابی قرار گرفت.

یافته‌ها: میانگین نمرات پیش‌آزمون دو گروه اختلاف معنی‌داری نشان نداد ولی میانگین نمرات پس‌آزمون در گروه آموزش به روش TBL به صورت معنی‌داری بالاتر از گروه آموزش به روش سخنرانی بود (به ترتیب $1/34 \pm$ و $18/28 \pm$) و $15/47 \pm$ ($P < 0/001$). میزان رضایت گروهی در گروه آموزش به روش TBL نیز بالاتر از گروه آموزش به روش سخنرانی بود (به ترتیب $1/21 \pm$ و $8/68 \pm$) و $6/23 \pm$ از حداکثر نمره ۱۰ ($P < 0/001$).

بحث و نتیجه‌گیری: ارائه فرآیندهای آموزشی به روش TBL از طریق افزایش تعاملات فردی و گروهی و تقویت یادگیری فعال می‌تواند نقش مؤثری در ارتقا سطح یادگیری و نیز رضایت دانشجویان از دروس ارائه شده در مقایسه با روش‌های معمول سخنرانی داشته باشد.

کلمات کلیدی: یادگیری، یادگیری مبتنی بر تیم، سخنرانی، دانشجو